

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: كلية الزراعة

القسم العلمي : قسم علوم التربة والموارد المائية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠ - ٤ - ٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. عباس فاضل علي

التاريخ : ٢٠٢٠/٦/٧

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.م.د. باسم رحيم بدر

التاريخ : ٢٠٢٠/٦/٧

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ر.م. اسماء مناحي عبود

التاريخ : ٢٠٢٠/٦/٧

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. حسن هادي مصطفى

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

كلية الزراعة	١. المؤسسة التعليمية
قسم علوم التربة والموارد المائية	٢. القسم العلمي / المركز
تصميم وتحليل التجارب الزراعية	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٤. اسم الشهادة النهائية
فصلي	٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
دليل ضمان الجودة والاعتمادية وفق معايير اتحاد الجامعات العربية	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
زيارات ميدانية – تدريب صيفي	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠ – ٤ – ٢٠	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- يبحث المقرر اهمية التجارب الزراعية وكيفية وضع التصاميم الخاصة بها	
٢- يشتمل على معرفة التحليل الاحصائي لكل تصميم تجريبي	
٣- معرفة مميزات كل تصميم والى اي نوع من المحاصيل الحقلية يمكن ان يكون ملائماً.	
٤- وسائل التحليل الاحصائي بالطرق اليدوية او باستخدام الحاسبة اليدوية.	
٥- دراسة انواع البرامجيات الحديثة للتحليل الاحصائي لكل تصميم تجريبي.	
٦- دراسة امكانية تطبيق تجربة حقلية بأحد التصاميم وتحليلها احصائياً.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطالب على اهم التصاميم التجريبية الزراعية
- ٢- ان يتمكن الطالب من وضع الصميم التجريبي المناسب لكل مشكلة حقلية.
- ٣- ان يقوم الطالب بالحصول على تأثير اكثر من عامل متغير في تصميم تجريبي واحد.
- ٤- ان يعرف كيفية استخراج تأثير عاملين سوية على الصفات الحقلية تحت الدراسة.
- ٥- ان يقيم كل تصميم من خلال المعايير الاحصائية التي يوفرها كل منها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - تعريف الطالب على علم تصميم وتحليل التجارب الزراعية لاهميته في حل المشكلات الحقلية.
- ٢ - قدرة الطالب على تقييم احسن التصاميم التجريبية لكل حالة.
- ٣ - تعليم الطالب مهارة التحليل الاحصائي اليدوي والآلي في نفس المقرر .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
- ٢- طريقة المحاضرة
- ٣- المجاميع الطلابية
- ٤- الدروس العملية في الحقول الزراعية
- ٥- الرحلات العلمية لتعرف على اهم الادغال في العراق
- ٦- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية
- ٢- الاختبارات العملية
- ٣- التقارير والدراسات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول .

٢- الملاحظة والادراك

٣- التحليل والتفسير

٤- الاعداد والتقويم

٥- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم

طرائق التعليم والتعلم

١- العصف الذهني

٢- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب مثال (اذا استطاع الطالب ان يتعلم مفهوم التصميم التجريبي وطريقة التحليل الاحصائي لكل تصميم بشكل مفصل .

٣- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم وهي مصطلح يرمز لاعلى مستويات التفكير والتي يهدف الى طرح مشكلة ما ثم تحليلها منطقياً للوصول الى الحل المطلوب .

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية

٢- الاختبارات العملية

٣- التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام)

٢- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة.

٣- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة.

٤- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة .

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة المحاضرة

٣- المجاميع الطلابية

٤- الدروس العملية في الحقول الزراعية

٥- الرحلات العلمية للحقول المختلفة المزروعة بمحاصيل مختلفة لتعرف على اهم الادغال في العراق

٦- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية

٢- الاختبارات العملية

٣- التقارير والدراسات

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
٣	٢	تصميم وتحليل التجارب الزراعية		الثالثة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- العمل الجماعي : العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط .
- ٢- ادارة الوقت : ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
- ٣- القيادة : القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين .
- ٤- الاستقلالية بالعمل .
- ٥- التفاوض والاقناع (الطالب قادر على التأثير واقناع الاخرين للمناقشة والتوصل الى اتفاق .
- ٦- المهارات العالمية (الطالب قادر على التحدث وفهم اللغات الاخرى وتقدير الثقافات الاخرى .

١٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

مركزي

١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الموقع الالكتروني للكلية والجامعة
- ٢- دليل الجامعة
- ٣- المكتبة المركزية
- ٤- اهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم
- ٥- الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور (الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ	٤أ
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تصميم وتحليل التجارب الزراعية	SF402 افتراضي	الثالثة

نموذج وصف المقرر

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
٧-	يبحث المقرر اهمية التجارب الزراعية وكيفية وضع التصاميم الخاصة بها
٨-	يشتمل على معرفة التحليل الاحصائي لكل تصميم تجريبي
٩-	معرفة مميزات كل تصميم والى اي نوع من المحاصيل الحقلية يمكن ان يكون ملائماً.
١٠-	وسائل التحليل الاحصائي بالطرق اليدوية او بأستخدام الحاسبة اليدوية.
١١-	دراسة انواع البرامجيات الحديثة للتحليل الاحصائي لكل تصميم تجريبي.
١٢-	دراسة امكانية تطبيق تجربة حقلية بأحد التصاميم وتحليلها احصائياً.
طرائق التعليم والتعلم	
	١ - الشرح والتوضيح ٢ - طريقة المحاضرة ٣ - المجميع الطلابية ٤ - الدروس العملية ٥ - الرحلات العلمية
طرائق التقييم	
	١ - الاختبارات النظرية ٢ - الاختبارات العملية ٣ - التقارير والدراسات
	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول . ج٢- الملاحظة والادراك ج٣- التحليل والتفسير

ج ٤ - الاعداد والتقويم
ج ٥ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة المحاضرة ٣- المجاميع الطلابية ٤- الدروس العملية ٥- الرحلات العلمية ٦- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية ٢- الاختبارات العملية ٣- التقارير والدراسات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام) د٢- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work) د٣- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة). د٤- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة) .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	١. كلية الزراعة
القسم العلمي / المركز	٢. قسم علوم التربة والموارد المائية
اسم / رمز المقرر	٣. تصميم وتحليل تجارب / HS402 افتراضي
أشكال الحضور المتاحة	٤. اسبوعي
الفصل / السنة	٥. فصلي
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦. ٧٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧. ٢٠٢٠/٤/٢٠
٨. أهداف المقرر	

١- يبحث المقرر اهمية التجارب الزراعية وكيفية وضع التصاميم الخاصة بها
٢- يشتمل على معرفة التحليل الاحصائي لكل تصميم تجريبي
٣- معرفة مميزات كل تصميم والى اي نوع من المحاصيل الحقلية يمكن ان يكون ملائماً.
٤- وسائل التحليل الاحصائي بالطرق اليدوية او بأستخدام الحاسبة اليدوية.
٥- دراسة انواع البرامجيات الحديثة للتحليل الاحصائي لكل تصميم تجريبي.
٦- دراسة امكانية تطبيق تجربة حقلية بأحد التصاميم وتحليلها احصائياً.

١١ - بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٥	مراجعة في الاحصاء	اخذ عينات التربة وتهيئتها للتحليل	تطبيقات عامة في الاحصاء	الإمتحان
الثاني	٥	القواعد الاساسية لتصميم التجارب، العناصر الاساسية لتصميم التجارب	اخذ العينات النباتية وعينات المياه	تطبيقات في القواعد الاساسية لتصميم التجارب، العناصر الاساسية لتصميم التجارب	الإمتحان

الإمتحان	تطبيقات في تعريف ومفاهيم المصطلحات في تصميم التجارب	حساب وتهيئة المحاليل القياسية	تعريف ومفاهيم المصطلحات في تصميم التجارب	٥	الثالث
الإمتحان	تطبيقات في التصميم العشوائي الكامل	تحضير المستخلصات pH وقياس الـ EC والـ	التصميم العشوائي الكامل	٥	الرابع
الإمتحان	تطبيقات في تصميم القطاعات العشوائية الكاملة	تقدير الصور المتبادلة والسعة التبادلية للأيونات CEC الموجبة	تصميم القطاعات العشوائية الكاملة	٥	الخامس
الإمتحان	تطبيقات في تصيم المربع اللاتيني	تقدير مستوى الكربون العضوي	تصيم المربع اللاتيني	٥	السادس
الإمتحان	تطبيقات في التجارب العملية	تقدير النتروجين الجاهز والبوتاسيوم الجاهز	التجارب العملية	١٠	السابع والثامن
الإمتحان	تطبيقات في تصاميم القطاعات المنشقة	تقدير الفسفور الجاهز	تصاميم القطاعات المنشقة	٥	التاسع
الإمتحان	تطبيقات في الارتباط والانحدار الخطي	تقدير محتوى التربة الكلي من العناصر	الارتباط والانحدار الخطي	٥	العاشر
التحليل / المعدن					
١٢ - البنية التحتية					الحادي
الإمتحان	تطبيقات عامة في الاحصاء	X-Ray	مراجعة في الاحصاء	٥	الثاني عشر
الإمتحان	تطبيقات في القواعد الاساسية لتصميم التجارب، العناصر الاساسية لتصميم التجارب	هضم العينات النباتية وتعيين محتواها من العناصر	القواعد الاساسية لتصميم التجارب، العناصر الاساسية لتصميم التجارب	١٠	الثالث عشر والرابع عشر

<p>G.D. Christian, 1980. Analytical chemistry. John Wiley & Sons. .Inc -١</p> <p>N.T. Faithfull, 2002. Methods in Agricultural chemical analyisi. A practical HandBook. CABI .publishing -٢</p> <p>Soil Survey Laboratory method manual, 2004. Soil survey Investigation report. No. 42, .version 4.0, USDA -٣</p> <p>د. عصام بشور د. انطوان الصايغ، ٢٠٠٧. طرق تحليل تربة المناطق الجافة وشبه الجافة. الجامعة الامريكية، بيروت. -٤</p> <p>Page, A.L. et. Al. 1982, Methods of soil analyisi, part 2 2nd Chemical and microbiological properties. Madison, Wisconsin, USA. -٥</p>	<p>١. الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>العاني، عبد الله نجم، ١٩٨٠ مبادئ علم التربة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. -٦</p> <p>Summer, R.E. , 2000, HandBook of soil Science, CRC -٧</p> <p>White, R.E, 1979, Introduction to the principles and practices of soil science. BlackWell scientific .publication -٨</p> <p>Page, A.L. et. Al. 1982, Methods of soil analyisi, part 2 2nd -٩</p>	<p>٢. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>

Chemical and microbiological properties. Madison, Wisconsin, USA.	
المجلات العلمية الاكاديمية العراقية	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
Soil Science Society Of America Library Genesis	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣ - خطة تطوير المقرر الدراسي	
١ -	ايفاد الطلبة وخاصة الأوائل منهم على اقسامهم العلمية الى خارج العراق وخاصة في الدول المتقدمة لتطوير المهارات كلاً حسب رغبته وبحسب التخصصات الموجودة في القسم العلمي (فيزياء تربة , كيمياء تربة و احياء تربة , مسح وتصنيف تربة و اسمدة وخصوبة تربة).
٢ -	التعاون بين الجامعات العراقية والجامعات العالمية من خلال ايفاد التدريسيين الى الجامعات العالمية .
٣ -	تطوير فكرة الاستاذ الزائر لرفد الجامعات الفتية بالخبرات و اخر ماتوصل اليه العلم في المجالات الزراعية .
٤ -	التعاون بين الجامعات العراقية والجامعات الاهلية من خلال مناقشة طلبة الدراسات العليا .

١٥. التخطيط للتطور الشخصي	
٧-	العمل الجماعي : العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط .
٨-	ادارة الوقت : ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
٩-	القيادة : القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين .
١٠-	الاستقلالية بالعمل .
١١-	التفاوض والاقناع (الطالب قادر على التأثير واقناع الاخرين للمناقشة والتوصل الى اتفاق .
١٢-	المهارات العالمية (الطالب قادر على التحدث وفهم اللغات الاخرى وتقدير الثقافات الاخرى .
١٦. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	

مركزي

١٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٦- الموقع الالكتروني للكلية والجامعة
- ٧- دليل الجامعة
- ٨- المكتبة المركزية
- ٩- اهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم
- ١٠- الانترنت